Resumen: Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial del Conafe para el ciclo 2011-2012, establece criterios y procesos básicos aplicables en varios ámbitos operativos.

**1. Introducción (Página 4)**

El documento establece que el Conafe busca garantizar el derecho a la educación en comunidades rurales con rezago social mediante programas pedagógicos y modelos educativos específicos. Se destacan la formación de figuras educativas y la participación comunitaria.

**2. Justificación (Página 5)**

Explica la importancia de la intervención pedagógica temprana, basada en avances neurocientíficos, para mejorar el desarrollo infantil. También subraya la relevancia de la participación de padres y cuidadores en la crianza.

**3. Objetivos de Educación Inicial del Conafe (Página 5)**

* **Objetivo general:** Brindar atención educativa a comunidades rurales marginadas para desarrollar competencias en padres y cuidadores que mejoren las prácticas de crianza.
* **Objetivos específicos:** Incluyen promover competencias en niños menores de cuatro años y fomentar la participación de los hombres en la crianza.

**4. Alcance (Página 6)**

Establece que estos lineamientos son obligatorios para todas las Delegaciones del Conafe y Órganos Ejecutores Estatales (OEE), y aplican a todos los servicios de Educación Inicial que se instalen durante el ciclo operativo 2011-2012.

**5. Marco Normativo (Página 6)**

El servicio de Educación Inicial se rige por varias leyes y decretos, incluyendo la Constitución Política de México, la Ley General de Educación, y otros reglamentos federales relevantes.

**6. Disposiciones Generales (Página 6)**

Detalla la necesidad de formalizar convenios de concertación para las figuras educativas en diferentes periodos del ciclo operativo. También describe la estructura de operación, incluyendo la planificación y supervisión de servicios.

**7. Planeación (Página 7)**

Incluye la identificación de la población objetivo (comunidades rurales e indígenas de alta marginalidad), el universo de atención, y la definición de metas. Resalta la importancia de un análisis riguroso para la planificación de servicios educativos.

**8. Figuras Educativas (Página 9)**

Describe el perfil, selección y formación de figuras educativas como Promotoras Educativas, Supervisores de Módulo, y Coordinadores de Zona. Incluye requisitos, habilidades, y actitudes necesarias para cada rol.

**9. Intervención Pedagógica (Página 12)**

Detalla la estructura de las sesiones educativas dirigidas tanto a adultos como a niños, subrayando la importancia del juego en el aprendizaje infantil y la necesidad de sesiones específicas para distintos grupos (niños, padres, hombres en la crianza, embarazadas).

**10. Formación de Figuras Educativas (Página 16)**

Destaca que la formación de Promotoras Educativas y otros roles es clave para asegurar un servicio educativo de calidad. Incluye un plan de formación con talleres nacionales, estatales y regionales, y acciones de asesoría continua.

**11. Participación Comunitaria (Página 22)**

Señala la importancia de la participación comunitaria en el programa de Educación Inicial, con la creación de Comités de Participación Comunitaria (CPC) que apoyan la operación del programa y fomentan una cultura favorable a la infancia.

**12. Materiales para la Operación del Programa (Página 25)**

Establece los criterios para la distribución de materiales educativos y didácticos, tanto para la formación de figuras educativas como para la intervención pedagógica directa.

**13. Administración de Recursos (Página 30)**

Describe los procedimientos para la entrega y comprobación de recursos financieros destinados a la estructura educativa y las acciones de formación. Subraya la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de estos recursos.

**14. Difusión (Página 33)**

Indica las estrategias para difundir el programa de Educación Inicial en las comunidades, asegurando que la información llegue a todos los beneficiarios potenciales.

**15. Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (Página 34)**

Detalla los mecanismos para el seguimiento, monitoreo y evaluación del programa, incluyendo la importancia de la recopilación y análisis de datos para garantizar la efectividad del servicio educativo.